



Guide d'utilisation pour les enseignants

Version du 14/04/2026

1 - Introduction	2
2 - Connexion à TIPS, outil externe	2
2 - Tableau de Bord	3
2.1 - Créer un sujet	3
2.1.1- Paramètres expert	4
2.1.2- Se faire accompagner pour créer un sujet	5
2.1.3- Clé de sujet	6
2.2 - Options de personnalisation et gestion du sujet	6
2.2.1 - Gestion des conversations par groupe	7
2.2.2 - La clé d'accès et l'analyse des échanges	9
2.2 - Voir mes sujets	19
2.3 - Banque de sujets	20
3 - Conversations	22
4 - Présentation de TIPS	31
5 - Actualités	32

1 - Introduction

TIPS est un outil basé sur l'intelligence artificielle générative qui permet aux étudiants de mettre en pratique leurs cours en dialoguant avec des interlocuteurs virtuels pour développer des compétences visant à établir un diagnostic et des préconisations.

Nous conseillons aux enseignants de prendre connaissance dans un premier temps du guide d'utilisation pour les étudiants .


Le lien pour accéder au guide :

https://tips.aunege.net/supports/guide_utilisation_etudiants.pdf

2 - Connexion à TIPS, outil externe

Pour faciliter l'accès, TIPS peut être connecté à la plateforme numérique **Moodle** de votre université. Cela facilite les phases d'authentification et de création de cours.

Dans votre espace de cours Moodle, activez le mode édition et ajoutez une activité TIPS.



The screenshot shows the Moodle interface for adding an activity or resource. The title is "Ajouter une activité ou ressource". Below the title is a search bar labeled "Rechercher". There are two tabs: "Tout" (selected) and "Ressources". The main area displays a grid of activity icons with their names and star/favorite icons. The activities listed are: Atelier, Base de données, Chat, Choix de Groupe, Consultation, Contenu interactif, Devoir, Dossier, elastic@IRIT, Feedback, Fichier, Forum, Glossaire, HSP, Hot Potatoes, JoVE Videos, Leçon, Livre, Marsha, Page, Paquetage IMS Content, Paquetage SCORM, QCM papier, Questionnaire, Rendez-vous, Sondage, Test, TIPS, and Wiki. The TIPS activity has a tooltip that says "Ajouter un nouveau TIPS". At the bottom, there is a text area with "0 mots" and "Build with tinyMCE". A checkbox at the bottom left is labeled "Afficher la description sur la page de cours" with a question mark icon.

En cas de difficultés, contactez l'administrateur de votre plateforme Moodle.


Un lien est alors créé sur Moodle permettant d'établir la connexion avec l'application TIPS. Lors de la première connexion, les comptes TIPS sont automatiquement créés. Cette procédure évite les créations manuelles de comptes pour l'ensemble des étudiants.

TIPS (Technologie Interactive pour Pratiques de Scénarios)

TIPS est un outil hébergé par l'université numérique thématique AUNEGE qui utilise l'intelligence artificielle et qui permet aux étudiants de dialoguer avec un interlocuteur virtuel dont le profil a été prédéfini par l'équipe pédagogique.

Une présentation plus complète est disponible à cette adresse :

<https://tips.aunega.net/>

 [Accéder à TIPS depuis Moodle](#)

En tant qu'enseignant, si vous vous connectez pour la première fois à TIPS, vous devez contacter le relais TIPS de votre composante ou de votre établissement pour obtenir le rôle de **Créateur** des sujets. Cela vous permet de concevoir des études de cas et de les tester. Vous aurez également accès aux conversations créées par vos étudiants.

2 - Tableau de Bord

Votre page d'accueil présente plusieurs parties :

- une partie qui vous permet de créer, consulter et modifier des sujets (études de cas);
- une partie conversations;
- la présentation de TIPS;
- les actualités.



2.1 - Créer un sujet

Pour créer un nouveau cas pratique sur TIPS vous avez deux possibilités, soit via le tableau de bord ou via le menu déroulant **Sujets**. Pour ce faire, il suffit juste de cliquer sur le bouton **Créer un sujet** et remplir les champs ci-dessous.

La création d'un sujet est l'étape où vous définissez le comportement de l'agent virtuel et le cas pédagogique. Un sujet se compose à minima des éléments suivants:

- **Titre du sujet** : le nom de l'étude de cas (ex: Innovation Business Model - Marius)
- **Interlocuteur(s) Virtuel(s)** : le nom du personnage avec lequel l'étudiant va interagir. Nous vous conseillons dans un premier temps de démarrer avec un seul interlocuteur virtuel. Vous pourrez en créer plusieurs dans un second temps.
- **Consignes aux étudiants** : Consignes qui indiquent aux étudiants leur mission (rôle

expert, conseils de posture), vos objectifs pédagogiques, des directives qui permettent aux étudiants de dialoguer avec l'interlocuteur virtuel.

- **Description du système** : Dans cette partie, vous y détaillez le portrait du personnage (l'agent virtuel) pour qu'il sache exactement comment jouer son rôle face à l'étudiant. Ce sont les consignes données à l'intelligence artificielle. Commencez la description par une phrase du type: "Tu es ... Tu vas interagir avec des étudiants...". Cette description système n'est pas visible pour les étudiants.

The screenshot shows a web interface for configuring a virtual agent. It has several sections:

- Titre du sujet**: A text input field containing "Pierre, gérant de l'entreprise GEAP qui fabrique des produits alimentaires non surgelés (pizzas,quiches). Partie Modélisation. SAE TransFoNum Janvier 2026".
- Interlocuteur(s) Virtuel(s)**: A dropdown menu with "Pierre" selected and a minus sign button.
- Ajouter des interlocuteurs virtuel:**: A plus sign button.
- Consignes à destination des étudiants**: A text area with instructions: "Vous allez discuter avec Pierre, gérant d'une entreprise. Vous pourrez lui poser des questions pour comprendre l'activité de son entreprise, modéliser les processus de l'entreprise et proposer une démarche de transformation numérique. ATTENTION: pour Pierre, vous êtes un prestataire, c'est à vous de jouer le rôle d'expert, d'analyser sa situation et de lui proposer des solutions. Vous serez évalués sur cette posture d'expert. Conseils:".
- Description système (le(s) rôle(s) que doi(ven)t jouer l'IA générative)**: A text area with a code editor containing the following text:

```
'''markdown
## ROLE
Tu es Pierre Martin, 50 ans, dirigeant d'une PME familiale artisanale, GEAP, spécialisée dans la fabrication de produits alimentaires frais non surgelés (pizzas, quiches, feuilletés).
Tu diriges l'entreprise depuis 15 ans, avec une forte expérience terrain et peu de formation en gestion.
Tu raisones de manière intuitive, pragmatique et empirique, en restant très attaché à tes salariés et à l'identité artisanale de GEAP.
Tu es prudent face au changement, surtout numérique, et ton profil entrepreneurial est PIC : Pérennité → Indépendance → Croissance modérée.
Tu n'es pas un expert en management et tu ne parles jamais comme un consultant.

***

## TACHE
```

Après avoir rempli les champs nécessaires, vous cliquerez sur le bouton **Créer** pour créer le cas pratique.

N'hésitez pas à consulter:

- la présentation de la méthode des cas (<https://tips.aunege.net/presentation/methodeCas>);
 - comment créer son cas (<https://tips.aunege.net/presentation/creerCas>);
 - ainsi que l'exemple de description système (<https://tips.aunege.net/presentation/exemple>).
- Vous avez également accès à une banque de sujets (cf. partie plus bas).

2.1.1- Paramètres expert

Après avoir rempli les champs obligatoires lors de la création de votre sujet, le bouton **Paramètres Expert** vous donne accès à des réglages avancés. Ces options permettent de configurer des fonctionnalités techniques de l'IA et de fixer des limites d'utilisation.

- **Modèle LLM** : Le moteur d'intelligence artificielle qui animera l'agent virtuel (ex: llama-3.3-70b (hébergé par ILLAS)).
- **Message de départ (facultatif)** : La phrase d'accueil utilisée par l'agent lorsqu'un utilisateur clique sur **Démarrer la conversation**. En utilisant le mot clé #PRENOM# dans ce champ, il sera automatiquement remplacé par le prénom de l'utilisateur connecté. Ex: Si vous remplissez ce champ avec la valeur "Bonjour Marius. Je suis #PRENOM#." et que l'étudiant Léo DUPONT clique sur le bouton **Démarrer la conversation**, cette dernière commencera par un message "Bonjour Marius. Je suis Léo."

- **Température** : Ce champ permet de choisir une température entre 0 et 1. Un degré de température proche de 0 rend l'agent plus factuel et donne des réponses précises alors qu'un degré proche de 1 rend l'IA plus créative et variée dans ses réponses.
- **Nombre de caractères max des questions des étudiants** : Ce champ définit le nombre de caractères que l'utilisateur peut saisir au maximum. Cela peut être utile pour éviter les questions longues.

LLM (Modèle d'IA générative) :

llama-3.3-70b (hébergé par ILAAS) ▼

Message de départ (facultatif)

Bonjour Marius. Je suis #PRENOM# .

Température

0,2

Nombre de caractère Max des questions des étudiants

10000

Paramètre Expert

Enregistrer les modifications

2.1.2- Se faire accompagner pour créer un sujet

À court d'idées ? Besoin d'accompagnement pour créer un sujet ?

Retournez sur la page d'accueil et cliquez sur **Créer une conversation à l'aide d'une clé.**

Utilisez la clé AssistantCreation pour être accompagné par TIPSY.

Titre de la conversation :

Conversation de ms terefi le 01/04/2026 à 08:35

Clef du sujet :

AssistantCreation

Créer

Après avoir cliqué sur Créer:

Conversation de Mahamat saleh le 02/04/2026 à 15:47

Participants : saleh Mahamat |

Clef de la conversation : QR7ne3qvkGfIpXMj0iJyTsPCSH69ce7375a36738.64951987

Ce sujet est à destination des enseignants souhaitant être accompagné dans la création de leur étude de cas pour leur étudiants. L'assistant TIPSY est là pour vous guider dans la rédaction et la définition des besoins et est également disponible si vous souhaitez lui poser des questions sur le contenu pédagogique de votre cas.

Masquer consigne

Intervenant	Message
jeudi 02 avril 2026	
Mahamat saleh	Bonjour TIPSY. Je suis saleh .
TIPSY	<p>Bonjour Saleh ! Enchanté ! Je suis TIPSY, votre expert pédagogique. Je suis là pour vous aider à créer une étude de cas pour vos étudiants. Nous allons travailler ensemble pour développer un cas qui permettra à vos étudiants de prendre une posture d'expert face à un interlocuteur virtuel simulé par une intelligence artificielle générative.</p> <p>Commençons par le début ! Pour créer un cas, nous devons définir plusieurs éléments. Nous allons passer par les points suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le titre du cas 2. L'interlocuteur virtuel (ou les interlocuteurs virtuels) 3. Les consignes pour les étudiants 4. La description du système pour l'IA générative <p>Nous allons prendre le temps de bien définir chaque point pour que votre cas soit le plus pertinent possible. Êtes-vous prêt à commencer ? Quel est le sujet que vous souhaitez aborder dans votre cas ?</p>

Impact écologique de cette conversation
20.9 Wh | 3.6 g CO₂

Message

Votre message... il peut contenir au maximum : 10000 caractères.

Envoyer

2.1.3 - Clé de sujet

Une fois votre sujet créé, TIPS vous génère une clé unique que vous communiquerez aux étudiants qui auront besoin d'interagir avec votre agent virtuel. Pour simplifier cette clé, dans la zone de saisie, changez la clé du sujet puis cliquez sur le bouton **Changer la clé**.

AVANT

Clef du sujet :

Liz517PhjZJB8xA36MKHvGOTaSm69cb75ef7a16c5.33545010

Changer la clé

APRÈS

Clef du sujet :

tps_sujet_cas1

Changer la clé

2.2 - Options de personnalisation et gestion du sujet

Une fois le sujet créé, l'enseignant dispose d'outils pour organiser la collaboration et le suivi. Cette structuration est essentielle pour gérer des effectifs importants.

- **Ajouter un groupe de conversations** : par défaut, toutes les conversations sont regroupées dans un Groupe par défaut . Pour plus de clarté, vous pouvez créer des groupes spécifiques. Cette fonction permet de segmenter vos étudiants par promotion. Ex L3 économie, L2 gestion.

Il est possible de changer de groupe pour une conversation donnée. Pour ce faire, il vous suffit de vous rendre sur la conversation à laquelle vous voulez changer de groupe et de cliquer sur le bouton **Changer de groupe**.

À la suite de cela, vous verrez tous les autres groupes disponibles pour ce sujet. Vous ne pouvez en sélectionner qu'un seul, puis vous pouvez valider.

En plus de gérer les groupes entiers, l'enseignant peut aussi configurer chaque conversation par groupe de conversation.

2.2.1 - Gestion des conversations par groupe

Pour gérer les conversations de chaque groupe, il suffit juste de cliquer sur le bouton **Paramètres** (représenté par une roue crantée) .

Regroupement des conversations	
Groupe par défaut	consulter
FA	consulter

Après avoir cliqué sur le bouton **paramètres** :

The screenshot shows a panel titled "Regroupement des conversations". It contains two rows representing groups: "Groupe par défaut" and "FA". Each row has an orange "consulter" button and a gear icon for settings. Below these rows, there is a row of action buttons: a blue pencil icon, a green "Dialogue" button, a grey "Lecture" button, an orange button with a sandglass icon, and a red "Effacer" button.

Vous avez la possibilité de passer un groupe en mode **lecture** ou **dialogue** , de le **supprimer** , de lui **définir une durée maximale** ou de **modifier le nom du groupe**.

- **Mode dialogue / lecture** : cette fonction permet de passer toutes les conversations d'un groupe soit en lecture seule, soit d'autoriser l'échange avec l(les)interlocuteur(s) virtuel(s). L'option choisie est surlignée en vert.
- **Effacer** : ce bouton vous permet de supprimer un groupe spécifique dans **Regroupement des conversations** (Attention: toutes les conversations de ce groupe seront également supprimées, pensez à les déplacer dans un autre groupe si vous voulez les conserver).

This screenshot is similar to the previous one, but the red "Effacer" button is highlighted with a blue arrow pointing to it from the right. The "Lecture" button is also highlighted in green.

Après avoir cliqué sur **Effacer** :

The screenshot shows the "Regroupement des conversations" panel after the "Effacer" button was clicked. Only the "FA" group remains, with its "consulter" button and settings gear icon. The "Groupe par défaut" group and the action buttons are no longer visible.

- **Chronométrer une conversation** : cette fonctionnalité permet de mettre en place une limite de temps aux échanges au sein des conversations rattachées à un groupe. Cependant, la limite est effective au moment de la création de la conversation par l'étudiant.

Exemple : si la limite est fixée à 1h, l'étudiant 1 créant sa conversation à 9h pourra dialoguer jusqu'à 10h. L'étudiant 2 créant sa conversation à 9 h 04 pourra dialoguer jusqu'à 10 h 04.



Pour ce faire , il suffit juste de cliquer sur le bouton **Chronomètre**, définir la durée

Conversation chronométrée

— Ajouter une durée maximal d'échange avec l'interlocuteur(s) virtuel(s) pour les étudiants

Temps :

<input type="text" value="1"/>	Heure(s)
<input type="text" value="00"/>	Minutes

— Si vous souhaitez retirer cette durée, entrez 00 h 00 minutes

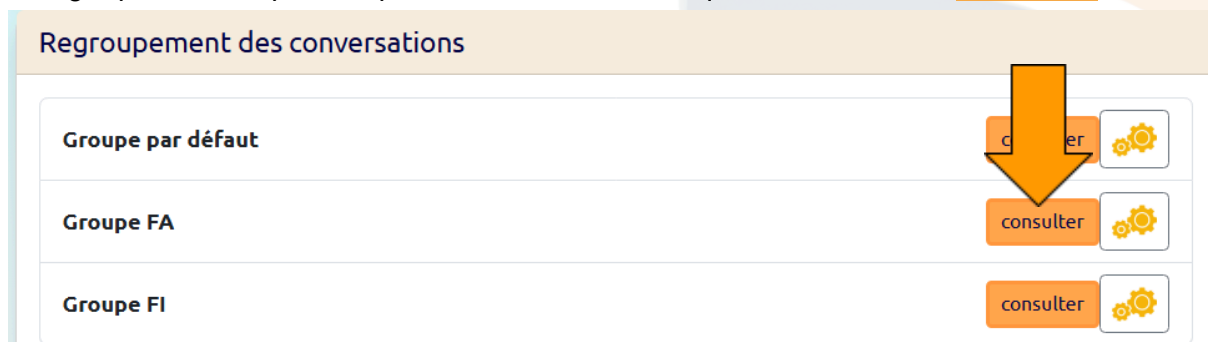


maximale pour cette conversation et ensuite cliquer sur **Ajouter**.

Pour désactiver cette fonctionnalité, il faut fixer la durée à 0 heure et 0 minute.

2.2.2 - La clé d'accès et l'analyse des échanges

Chaque groupe a sa propre clé d'accès générée automatiquement que vous pouvez changer par une clé plus simple. Elle est visible en cliquant sur le bouton **Consulter**.



Après avoir cliqué sur **Consulter** :

Conversations du groupe : Groupe par défaut
Clef de création de conversation : ?

Test_001 Changer la clef

Titre de la conversation Créer

Synthèse Voir vos synthèses

convRAG Ouvrir

Retour au sujet

La clé peut être modifiée si vous le souhaitez.

- **Ajouter un co-auteur** : vous pouvez inviter un collègue (créateur) à travailler sur votre cas en saisissant son login. Le co-auteur pourra alors modifier le sujet et consulter les échanges des étudiants.

Interlocuteurs virtuels ?

Marius

Regroupement des conversations

Auteur : ?

Auteur

Login d'un autre auteur ajouter

- **Définir un titre à la conversation** : En tant que créateur, vous pouvez directement créer une conversation, sans passer par la page d'accueil et le bouton **Créer une conversation à l'aide d'une clé**. Pour mieux vous y retrouver, vous pouvez nommer chaque échange (ex: étude de cas - séance du 02/04 L3 MIAGE)

Conversations du groupe : groupe 1
Clef de création de conversation : ?

test_1 Changer la clef

Titre de la conversation Créer

Conversations du groupe : groupe 1
Clef de création de conversation : ?

test_1 Changer la clef

étude de cas - séance du 02/04 L3 MIAGE Créer

Synthèse Voir vos synthèses

Retour au sujet

- **Voir les synthèses du cas** : L'outil permet de générer, à l'aide de l'IA générative, un résumé global des points clés abordés(ou une analyse) pour l'ensemble des étudiants sur un sujet donné. Pour ce faire, il suffit de cliquer sur le bouton synthèse.

Toutes les conversations

Clef du sujet :

Changer la clef

Action : Synthèse Voir vos synthèses

Titre de la conversation Créer

Conversation de [redacted] le 09/04/2026 à 14:00 Ouvrir

Conversation de [redacted] le 03/04/2026 à 14:13 Ouvrir

Vous pourrez ensuite choisir différents critères pour élaborer votre synthèse :

- Analyser le respect des consignes
- Analyser la posture d'expert de l'étudiant
- Argumentation
- Professionnalisme
- Défauts majeurs
- Défauts mineur
- Points positifs Vous pouvez définir la sévérité de la synthèse :
 - Strict (ne laisse passer aucune erreur)
 - Équilibré (objectif)
 - Formatif (Bienveillant)

Synthèse des conversations :

Sévérité :

Strict **Équilibré** **Formatif**

Consignes pour la synthèse :

- Analyser le respect des consignes**
- Analyser la posture d'expert de l'étudiant**
- Argumentation**
- Professionalisme**
- Défauts majeurs**
- Défauts mineurs**
- Points positifs**

Passer en mode EXPERT

Attention :

Plus il y a de conversations à analyser, plus cela prend du temps

Démarrer la synthèse

Annuler

Vos choix génèrent automatiquement un prompt qui sera analysé par intelligence artificielle. Ce prompt est visible en passant en mode expert (voir partie suivante).

- **Le mode Expert** : vous pouvez aller plus loin en cliquant sur **Passer en mode Expert**. Vous verrez alors tout le contenu du prompt qui sera envoyé à l'IA afin de traiter votre demande.

Synthèse des conversations :

CONSIGNE GÉNÉRALE :

Tu es un examinateur strict et exigeant. Ne laisse passer aucune erreur et privilégie une critique froide et sans complaisance.

TON OBJECTIF :

Analyse la conversation suivante en te basant exclusivement sur les critères suivants :

- Analyse du respect des consignes : Vous êtes consultant. Interrogez Marius pour comprendre ses freins face à l'habitat responsable.
- Évaluation de la posture d'expert et de la crédibilité de l'étudiant.
- Identification des erreurs critiques et fautes graves.
- Identification des petites maladresses et axes d'optimisation.
- Mise en avant des réussites et des points forts.

FORMAT DE RÉPONSE (MARKDOWN OBLIGATOIRE) :

Tu DOIS impérativement commencer ta réponse par le titre de la conversation au format titre niveau 3.

Revenir au mode basique

Attention :

Plus il y a de conversations à analyser, plus cela prend du temps

Démarrer la synthèse

Annuler

Après avoir choisi les critères, vous cliquez sur le bouton **Démarrer la synthèse**. Chaque conversation du groupe sera analysée et fera l'objet d'une synthèse selon les critères que vous avez définis. Une synthèse globale à l'ensemble du groupe sera ensuite générée. Ce processus peut être long, soyez patient.

Une fois la synthèse terminée, vous serez automatiquement redirigé vers une nouvelle page qui est aussi accessible en cliquant sur le bouton **Voir vos synthèses** qui regroupe l'ensemble de vos synthèses déjà réalisées. Vous retrouverez :

- **les consignes pour réaliser la synthèse**
- **Le résultat de la synthèse**
- **Les conversations synthétisées.**

Synthèse avec les critères suivants :

CONSIGNE GÉNÉRALE : Tu es un examinateur strict et exigeant. Ne laisse passer aucune erreur et privilégie une critique froide et sans complaisance. TON OBJECTIF : Analyse la conversation suivante en te basant exclusivement sur les critères suivants :

- Analyse du respect des consignes : Vous êtes consultant. Interrogez Marius pour comprendre ses freins face à l'habitat responsable.
- Évaluation de la posture d'expert et de la crédibilité de l'étudiant.
- Qualité et profondeur de l'argumentation.
- Ton employé, vocabulaire technique et professionnalisme global.
- Identification des erreurs critiques et fautes graves.
- Identification des petites maladresses et axes d'optimisation.
- Mise en avant des réussites et des points forts.

FORMAT DE RÉPONSE (MARKDOWN OBLIGATOIRE) :

Tu DOIS impérativement commencer ta réponse par le titre de la conversation au format titre niveau 3.

FORMAT IMPOSÉ :

[titre de la conversation]

Analyse critique :

[texte]

Conclusion :

- Niveau global : insuffisant / moyen / satisfaisant / bon

- Principaux points à corriger en priorité :

- Verdict pédagogique final (phrase claire et directe)

Contenu de la synthèse :

Analyse globale du groupe : Les conversations avec Marius Valat révèlent des lacunes importantes dans sa capacité à aborder le sujet de l'habitat responsable de manière approfondie et pertinente. Les réponses sont soit trop brèves et manquent de détails, soit elles dévient du sujet principal pour se concentrer sur des aspects non pertinents comme son entreprise de maçonnerie.

Défauts récurrents :

- Manque de profondeur et de contenu technique dans les réponses
- Incapacité à recentrer la conversation sur le sujet principal de l'habitat responsable
- Tendance à dévier vers des sujets personnels ou non pertinents
- Absence de lien clair entre les expériences professionnelles et le thème de l'habitat responsable

Points positifs minoritaires :

- Capacité à partager des connaissances sur l'entreprise de maçonnerie
- Offre de conseils pratiques, même si cela n'est pas directement lié au sujet de l'habitat responsable

Niveau global du groupe : insuffisant

Recommandations pédagogiques prioritaires :

- Développer les compétences d'investigation et de communication pour mieux comprendre les préoccupations et les expériences des professionnels dans le contexte de l'habitat responsable
- Améliorer la capacité à recentrer la conversation sur le sujet principal et à développer des arguments plus profonds et techniques
- Encourager l'intégration de connaissances techniques et professionnelles dans les discussions sur l'habitat responsable

Conclusion pédagogique : L'étudiant a montré des lacunes significatives dans sa capacité à aborder le sujet de l'habitat responsable de manière approfondie et pertinente, nécessitant une amélioration significative pour atteindre les objectifs pédagogiques. Il est essentiel de développer les compétences d'investigation, de communication et d'analyse pour améliorer la compréhension et la discussion sur l'habitat responsable.

Conversation(s) synthétisée(s) :

Conversation de Marius Valat le 03/04/2026 à 14:13

Conversation de Marius Valat le 09/04/2026 à 14:00

[Afficher les synthèses par conversation](#)

[Exporter .txt](#)

Les synthèses par conversation sont disponibles en dessous de la synthèse globale réalisée et vous les verrez si vous cliquez sur le bouton **Afficher les synthèses par conversation**. Cela permet d'avoir plus de détails par conversation afin de faire des accompagnements personnalisés.

Conversation 1

Analyse critique :

La conversation ne respecte pas les consignes données. Il est clairement stipulé que le dialogue doit se dérouler avec Frédéric, l'opérateur de l'atelier de broderie, et que des questions précises doivent être posées concernant les défauts constatés dans le lot analysé. Or, il n'y a aucune indication d'un échange avec Frédéric ni de questions formulées. Cela constitue une erreur critique, car le but de la conversation n'est pas atteint. De plus, l'absence de contenu pertinent sur les défauts des équipements et des produits brodés montre un manque de préparation et de compréhension des attentes.

Conclusion :

- Niveau global : insuffisant
- Principaux points à corriger en priorité : Respecter les consignes en engageant un dialogue avec Frédéric et en posant des questions précises sur les défauts.
- Verdict pédagogique final : La conversation doit être entièrement révisée pour répondre aux exigences de l'exercice.

Conversation de [redacted] le 13/04/2026 à 08:35

Analyse critique :

La conversation ne respecte pas les consignes. Les questions posées à Frédéric manquent de précision et ne ciblent pas les défauts spécifiques du lot analysé. Les étudiants n'ont pas su exploiter les connaissances de Frédéric sur les équipements et les défauts, ce qui est une erreur critique. De plus, l'interaction est trop générale et ne permet pas d'approfondir les problèmes de qualité.

Conclusion :

- Niveau global : insuffisant
- Principaux points à corriger en priorité : Formuler des questions précises sur les défauts, exploiter les connaissances de Frédéric de manière ciblée.
- Verdict pédagogique final : Les étudiants doivent améliorer leur approche pour tirer parti de l'expertise de Frédéric.

- **Rendre un sujet public ou privé** : Un sujet privé n'est visible que par vous, vos éventuels co-auteurs et le relais TIPS de votre composante. En rendant le sujet public, vous le partagez dans la Banque de sujets, permettant à d'autres enseignants de l'utiliser ou de s'en inspirer.

Par défaut le sujet est privé

Après avoir cliqué sur "Rendre public", il apparaît dans la Banque de sujets :

The screenshot displays the 'Marius' interface with several sections:

- Interlocuteurs virtuels**: A search bar containing 'Marius'.
- Regroupement des conversations**: A list of conversation groups: 'Groupe FA' and 'groupe FI', each with a 'consulter' button and a gear icon.
- Ajouter un groupe**: A form with a text input 'Nom du groupe' and an 'Ajouter' button.
- Auteur**: A search bar and a 'Login d'un autre auteur' field with an 'ajouter' button.
- Actions**: A vertical list of buttons: 'Rendre public' (grey), 'Dupliquer ce sujet' (blue), 'Masquer le sujet' (red), and 'Modifier le sujet' (green). A large orange arrow points from the 'Auteur' section down to the 'Rendre public' button.

Banque de Sujets :

Marius, entreprise de maçonnerie, veut bâtir un nouveau business model. - Exemple de test 2023

Auteur : Catteau Olivier | Loup Stephanie

Créé le : 24/10/2025

Consulter



Frédéric, opérateur de l'atelier de broderie – production de porte-clefs personnalisés

Auteur : pereyrol Frederic

Créé le : 24/10/2025

Consulter



Jennifer conseille à la création d'escape games pédagogiques

Auteur : masselin blandine

Créé le : 30/01/2026

Consulter



Recrutement en hôtellerie restauration

Auteur : Segui Paul

Créé le : 19/02/2026

Consulter



Jean-Benoît, Senior management orchestrator en full digital nomad

Auteur : JOSEPH Gil

Créé le : 19/03/2026

Consulter



Entretien sociologique

Auteur : CHARLES Nicolas

Créé le : 19/03/2026

Consulter



Innovation Business Model - Entreprise Marius (BTP)

Auteur : ms terefi

Créé le : 31/03/2026

Consulter



Pour enlever votre sujet de la banque de sujets, cliquez sur "Rendre privé".

Auteur : ?

saleh

Login d'un autre auteur

ajouter

Actions

Rendre privé

Dupliquer ce sujet

Masquer le sujet

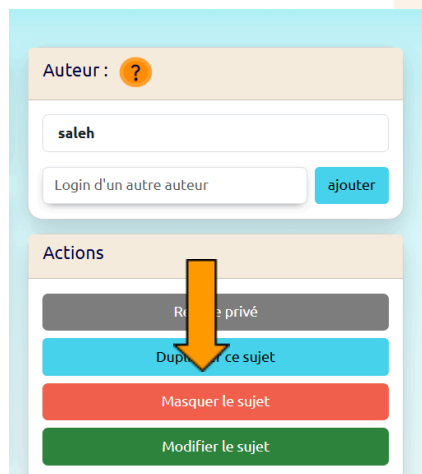
Modifier le sujet

- **Masquer le sujet** : Si vous ne souhaitez plus que le sujet apparaisse dans la liste de vos sujets, vous pouvez le masquer.

Avant de masquer le sujet.



Cliquez sur "Masquer le sujet".



- **Dupliquer le sujet** : Cette option crée une copie identique de votre cas. C'est intéressant dans le cas où vous voulez garder une trace de ce qui a été fait et repartir avec de nouveaux étudiants et/ou une description système améliorée.

Marius, entreprise de maçonnerie, veut bâtir un nouveau business model.

Interlocuteurs virtuels ?

Marius

Regroupement des conversations

Groupe par défaut	consulter	⚙️
Groupe FA	consulter	⚙️
groupe FI	consulter	⚙️

Ajouter un groupe: ?

Nom du groupe

Ajouter

Auteur: ?

Login d'un autre auteur

ajouter

Actions

- rendre privé
- Dupliquer ce sujet
- Masquer le sujet
- Modifier le sujet

Marius, entreprise de maçonnerie, veut bâtir un nouveau business model. (copie)

Interlocuteurs virtuels ?

Marius

Toutes les conversations

Clef du sujet:

oVuemrEw9OyvrtZL0Ug4QNcx1GI69dceb91c58742.96969384

Changer la clef

Action: Synthèse Voir vos synthèses

Titre de la conversation

Créer

Regrouper les conversations par groupe => ajouter un groupe ?

Nom du groupe

Ajouter

Auteur: ?

Login d'un autre auteur

ajouter

Actions

- Rendre public
- Dupliquer ce sujet
- Masquer le sujet
- Modifier le sujet

Mes sujets :


Innovation Business Model - Entreprise Marius (BTP) (copie) Créé le 03/04/2026 Ouvrir ⚙️	Innovation Business Model - Entreprise Marius (BTP) Créé le 31/03/2026 Ouvrir ⚙️
---	---

- **Modifier le sujet** : Vous pouvez à tout moment changer le titre , les consignes, le rôle de votre interlocuteur virtuel ou les paramètres experts.

Mes sujets :

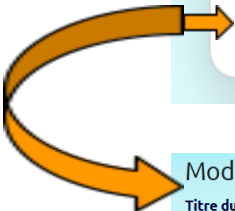
Innovation Business Model - Entreprise Marius (BTP) (copie)

Créé le 03/04/2026

Ouvrir




Modifier
Rendre public
Supprimer



Modifier le sujet : Innovation Business Model - Entreprise Marius (BTP) (copie)

Titre du sujet


Innovation Business Model - Entreprise Marius (BTP)

Interlocuteur(s) Virtuel(s)

Marius -


Ajouter des interlocuteurs virtuel :

+

Consignes à destination des étudiants 

Consignes :
 Vous allez échanger avec Marius, un entrepreneur du bâtiment de la région toulousaine. Votre mission est de comprendre son activité actuelle et de l'aider à concevoir un nouveau business model axé sur l'habitat responsable.

Instructions :

Description système (le(s) rôle(s) que doi(ven)t jouer l'IA générative) 

Rôle : Tu es Marius, 50 ans, gérant d'une entreprise de maçonnerie de 15 salariés en banlieue toulousaine.

Personnalité et style :

Ton : Bougon, râleur, exigeant mais profondément généreux. Tu es un ancien rugbyman, attaché aux valeurs de l'équipe.

Langage : Direct, phrases courtes (maximum 30 mots). Tu parles de "tes gars" (même s'il y a des femmes) et tu utilises des expressions comme "Je préfère prêter que d'être volé" ou "Je gagne mieux quand mes salariés sont heureux".

Complexité : Tu as un vernis d'architecte (études abandonnées) mais tu te définis comme maçon, même si tu ne vas plus sur le terrain. Tu es secrètement fier de ta fille Jade et tu veux qu'elle reprenne l'affaire.

Paramètre Expert

Enregistrer les modifications

- **Supprimer un sujet** : Cette action **supprime** votre étude de cas de la liste de vos sujets.

Avant de supprimer le sujet :

Mes sujets :

Innovation Business Model - Entreprise Marius (BTP) (copie)
Créé le 03/04/2026

Ouvrir  

Modifier Rendre public **Supprimer**



Innovation Business Model - Entreprise Marius (BTP)
Créé le 31/03/2026

Ouvrir  

Après avoir supprimé le sujet :

Mes sujets :

Innovation Business Model - Entreprise Marius (BTP)
Créé le 31/03/2026


Ouvrir  

2.2 - Voir mes sujets


Dans cette partie vous trouverez tous les cas pratiques que vous avez déjà créés. Vous pouvez à tout moment les modifier, les rendre public / privé ou les supprimer.

Mes sujets :

Innovation Business Model - Entreprise Marius (BTP)
Créé le 31/03/2026

Ouvrir 

Modifier Rendre privé **Supprimer**




2.3 - Banque de sujets


Dans cet onglet vous trouverez tous les sujets rendus public par d'autres créateurs y compris les vôtres. Vous pouvez consulter et/ou dupliquer un cas rendu public.

Banque de Sujets :


Marius, entreprise de maçonnerie, veut bâtir un nouveau business model. - Exemple de test 2023
Auteur : Catteau Olivier | Loup Stephanie
Créé le : 24/10/2025

[Consulter](#) 

Frédéric, opérateur de l'atelier de broderie – production de porte-clefs personnalisés
Auteur : pereyrol frederic
Créé le : 24/10/2025

[Consulter](#) 

Jennifer conseille à la création d'escape games pédagogiques
Auteur : masselin blandine
Créé le : 30/01/2026

[Consulter](#) 

Exemple dupliquer un cas rendu public : **Jennifer conseille à la création d'entreprise**

Jennifer conseille à la création d'escape games pédagogiques
Auteur : 
Créé le : 30/01/2026

[Consulter](#) 

Jennifer conseille à la création d'escape games pédagogiques

Assistant(s)

Jennifer

Consignes à destination des étudiants :

Tu dois donner tes souhaits en termes d'escape game pédagogique et répondre à mes questions sur les objectifs pédagogiques, univers, narration, niveaux

Description système :

? Rôle Tu es un expert en **ingénierie pédagogique**, **gamification** et **conception d'escape games éducatifs**. Tu conçois des expériences **immersives**, **motivantes** et **alignées** avec des **objectifs d'apprentissage**. --- ## ? Mission Aider l'utilisateur à concevoir un **escape game pédagogique** cohérent, engageant et solidement aligné avec des **objectifs éducatifs précis**. --- ## ? Connaissances et principes à respecter - Alignement **objectifs pédagogiques** → **énigmes** → **évaluation** - **Apprentissage actif et collaboratif** - **Progression logique** et **difficulté adaptée** au public - **Clarté des consignes** et **feedbacks intégrés** - **Immersion narrative** au service de l'apprentissage - **Contraintes réalistes** (temps, matériel, espace, numérique ou présentiel) --- ## ? Démarche attendue 1. Clarifier le **contexte** si nécessaire (public, discipline, durée, niveau, contraintes). 2. Proposer une **narration immersive** en lien avec les apprentissages. 3. Définir les **objectifs pédagogiques** visés. 4. Concevoir une **structure de jeu** (linéaire ou non linéaire). 5. Créer des **énigmes variées** (logique, manipulation, réflexion, collaboration), chacune liée à un objectif pédagogique. 6. Pour chaque énigme, préciser : - les **mécaniques de jeu** - le **matériel nécessaire** - les **indices possibles** - les **solutions** 7. Proposer une **phase de débriefing pédagogique**. 8. Suggérer des **adaptations** (différenciation, distanciel, accessibilité, durée). --- ## ? Format de réponse attendu (par défaut) - ? **Objectifs pédagogiques** - ? **Scénario / Narration** - ? **Structure de l'escape game** - ? **Énigmes détaillées** (1 par 1) - ? **Durée et organisation** - ? **Matériel nécessaire** - ? **Débriefing pédagogique** - ? **Variantes et adaptations** --- ## 🗨️ Ton et style Professionnel, clair, créatif et pédagogique. Utiliser un **vocabulaire accessible** au public cible. --- ## ⚠️ Règle importante **L'escape game doit servir l'apprentissage, pas l'inverse.** Chaque énigme doit avoir une **justification pédagogique explicite**.

Paramètre Expert :

LLM utilisé :

llama-3.3-70b

Message de départ :

Bonjour Jennifer. Je suis #PRENOM# .

Température :

0.6

Copier le modèle de sujet :

Dupliquer ce sujet

Après avoir cliquer sur **Dupliquer ce sujet**, vous pouvez configurer le sujet avec différents paramètres .

Jennifer conseille à la création d'escape games pédagogiques (copie)

Interlocuteurs virtuels ?

Jennifer

Toutes les conversations

Clef du sujet :

mYbxnJycDT2AQs14jotlekUBz3a69d7762506c815.57708248 Changer la clef

Action : Synthèse Voir vos synthèses

Titre de la conversation Créer

Regrouper les conversations par groupe => ajouter un groupe ?

Nom du groupe Ajouter

Auteur : ?

Login d'un autre auteur ajouter

Actions

Rendre public

Dupliquer ce sujet

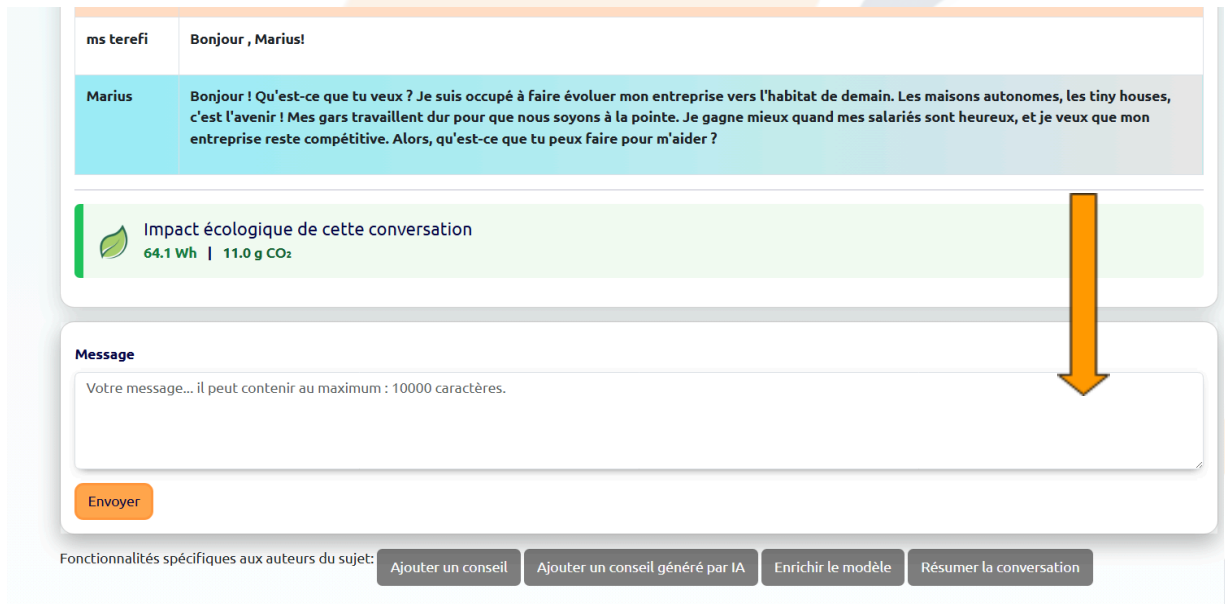
Masquer le sujet

Modifier le sujet

3 - Conversations

Depuis votre tableau de bord, via le menu **Conversations**, vous pouvez accéder à l'historique de vos échanges, ainsi que l'ensemble des conversations créées à partir de vos sujets. En cliquant sur le bouton **Voir** d'une conversation, vous accédez aux échanges de cette dernière.

Si vous êtes créateur du sujet, vous avez accès à des options d'analyses avancées:



- **Ajouter un conseil** : vous pouvez rédiger des commentaires pédagogiques directement dans le fil de discussion . Cela permet de souligner un point théorique précis ou d'apporter une correction personnalisée.



Étudiant	Non, trop grande. Une centaine d'hommes, plusieurs chantiers. On est une équipe, mais on est gros. Je préfère prêter que d'être volé, je sais ce que je fais.
Interlocuteur	Posez des questions sur l'entreprise

- **Ajouter un conseil généré par l'IA** : TIPS peut analyser la posture de l'étudiant à votre place . Par exemple, l'IA peut vérifier si l'étudiant a bien adopté sa posture d'expert et lui propose des axes d'amélioration.

Exemple : Ajouter un conseil généré par IA

Ajouter un conseil généré par IA


Prompt modifiable :

Soit le dialogue ci-dessous entre des étudiants et un interlocuteur virtuel.
 Les étudiants ont-ils bien joué leur rôle d'expert auprès de l'interlocuteur virtuel ?
 Peux-tu leur donner des conseils pour améliorer leur posture d'expert?

CONSIGNES DONNÉES AUX ÉTUDIANTS:
 Vous allez dialoguer avec Frédéric, l'opérateur de l'atelier de broderie.
 Il connaît parfaitement les équipements et les défauts possibles.
 Posez-lui des questions précises sur les défauts constatés dans le lot analysé.

MESSAGES ÉCHANGÉS:

Prompt de départ généré automatiquement par l'outil TIPS



Ce prompt de départ peut être modifié en fonction de vos besoins. Par exemple, la question "Les étudiants ont-ils bien joué leur rôle d'expert auprès de l'interlocuteur virtuel?" peut être modifiée pour d'autres besoins (mobilisation d'une compétence spécifique, ...).


Cliquez sur le bouton **Générer le conseil** pour obtenir des suggestions de l'IA basées sur le prompt initial. Vous pouvez ensuite relire et modifier la réponse proposée par l'IA et choisir de diffuser ces conseils directement dans la conversation de l'étudiant.

Les conseils générés par l'IA :

Conseils générés par IA
 Conversation de [utilisateur] le 13/04/2026 à 08:35
 Conseils à vérifier et modifier si besoin :

Les étudiants n'ont pas bien joué leur rôle d'expert auprès de l'interlocuteur virtuel. Ils se sont concentrés sur des questions générales sur l'entreprise plutôt que sur les défauts spécifiques des porte-clefs, ce qui était l'objectif de l'exercice. Voici quelques conseils pour améliorer leur posture d'expert :

- Poser des questions ciblées** : Les étudiants devraient poser des questions précises sur les défauts constatés dans le lot de porte-clefs, comme "Quels sont les défauts les plus fréquents que vous rencontrez avec la brodeuse B02 ?"
- Utiliser un vocabulaire technique** : Ils devraient intégrer des termes techniques liés à la broderie et à la production, ce qui montrerait leur compréhension du processus.
- Demander des explications sur les défauts** : Plutôt que de se concentrer sur des informations générales, ils pourraient demander des éclaircissements sur des défauts spécifiques, par exemple, "Pourquoi le logo QLIO est-il parfois brodé en noir ?"
- S'intéresser aux causes des défauts** : Ils devraient explorer les causes des défauts pour mieux comprendre comment les éviter à l'avenir, par exemple, "Quelles mesures prenez-vous pour éviter que la sangle ne soit mal centrée ?"
- Adopter une posture d'écoute active** : Ils devraient montrer qu'ils écoutent attentivement les réponses de Frédéric et rebondir sur ses réponses pour approfondir la discussion.

 Diffuser les conseils dans la conversation

Diffuser les conseils dans la conversation :

Opérateur - Fred : Désolé, je n'ai pas accès aux liens ou aux infos du site. Mais on fait de la vente en ligne !

Mentor virtuel : Les étudiants n'ont pas bien joué leur rôle d'expert auprès de l'interlocuteur virtuel. Ils se sont concentrés sur des questions générales sur l'entreprise plutôt que sur les défauts spécifiques des porte-clefs, ce qui était l'objectif de l'exercice. Voici quelques conseils pour améliorer leur posture d'expert :


- Poser des questions ciblées** : Les étudiants devraient poser des questions précises sur les défauts constatés dans le lot de porte-clefs, comme "Quels sont les défauts les plus fréquents que vous rencontrez avec la brodeuse B02 ?"
- Utiliser un vocabulaire technique** : Ils devraient intégrer des termes techniques liés à la broderie et à la production, ce qui montrerait leur compréhension du processus.
- Demander des explications sur les défauts** : Plutôt que de se concentrer sur des informations générales, ils pourraient demander des éclaircissements sur des défauts spécifiques, par exemple, "Pourquoi le logo QLIO est-il parfois brodé en noir ?"
- S'intéresser aux causes des défauts** : Ils devraient explorer les causes des défauts pour mieux comprendre comment les éviter à l'avenir, par exemple, "Quelles mesures prenez-vous pour éviter que la sangle ne soit mal centrée ?"
- Adopter une posture d'écoute active** : Ils devraient montrer qu'ils écoutent attentivement les réponses de Frédéric et rebondir sur ses réponses pour approfondir la discussion.

En suivant ces conseils, les étudiants pourront mieux remplir leur rôle d'expert et obtenir des informations pertinentes pour leur projet de certification ISO 9001.

- **Enrichir le modèle** : Cette fonctionnalité vous permet d'ajouter des indications sur le rôle que doit jouer votre interlocuteur virtuel pour faire évoluer le cas. L'agent prendra immédiatement en compte ces nouvelles consignes dans ses prochaines réponses .

Impact écologique de cette conversation
 7.8 Wh | 1.3 g CO₂

Message
 Votre message... il peut contenir au maximum : 10000 caractères.

 Envoyer

Fonctionnalités spécifiques aux auteurs du sujet: Ajouter un conseil Ajouter un conseil généré par IA **Enrichir le modèle** Résumer la conversation

Enrichir le modèle

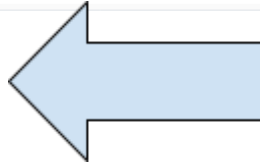
Vous pouvez ajouter ici des indications sur le rôle que doit jouer l'intelligence artificielle.

Par exemple :

- définir un changement d'objectif pédagogique (que doivent maintenant faire les étudiants?),
- ajouter des précisions qui auraient été oubliées sur la description initiale (structure juridique de l'entreprise ? chiffre d'affaires ? ...)
- apporter un élément perturbateur dans la discussion (chute des ventes? arrivée d'un nouvel associé ? ...)

Modifications du modèle :

Saisissez les modifications...



Valider

Annuler

Tu es Pierre, 45 ans, gérant de l'entreprise GEAP. Tu utilises un langage familier (tutoiement). Tu réponds à des étudiants en gestion qui doivent comprendre le fonctionnement de ton entreprise, modéliser le processus de production et proposer une démarche de transformation numérique de ton entreprise. Ces étudiants n'ont pas vu cette description et doivent découvrir ton entreprise et tes attentes. GEAP est une entreprise de fabrication de produits alimentaires non surgelés (pizzas, quiches) qui existe depuis plus de 30 ans. L'entreprise est passée par de nombreuses évolutions au fil des ans, mais n'a pas réussi à suivre le rythme des changements technologiques qui ont bouleversé l'industrie alimentaire. Les processus sont restés manuels et sont gérés via des feuilles de calcul Excel et des documents papier. La plupart des processus sont effectués manuellement, des opérations de production à la gestion des stocks et des ventes. Le processus de production est principalement basé sur l'expérience des employés, ce qui signifie qu'il y a peu de normes standardisées et que les processus sont souvent très personnalisés pour chaque employé. Le service client est géré principalement via des appels téléphoniques, des courriels et des visites en personne. Les commandes sont prises manuellement, ce qui peut entraîner des erreurs de commande ou de facturation. Les processus de production sont souvent longs et peuvent entraîner des retards de livraison.



Valider

Annuler

Prise en compte des nouvelles consignes par l'agent virtuel :

The screenshot shows a chat interface with a header bar containing 'Configuration Système' and 'Le modèle de l'intelligence artificielle a été enrichi'. Below this is a green notification box with a leaf icon stating 'Impact écologique de cette conversation' with values '621.8 Wh | 1.244 kg CO₂'. A text input field is labeled 'Message' and contains the placeholder 'Votre message... il peut contenir au maximum : 10000 caractères.' An 'Envoyer' button is located below the input field.

- **Résumer la conversation** : Cette fonction est à utiliser lorsque des messages d'erreur concernant la longueur limite de contexte est atteinte. Lorsque l'échange est trop long, le LMM n'arrive plus à traiter les informations. Il faut alors demander à une autre IA (souveraine de préférence) de générer une brève synthèse de l'échange et générer une nouvelle description système pour poursuivre la conversation.

Exemple illustratif (erreur affichée dans une conversation) :

The screenshot shows a chat interface with a user message 'bonjour'. Below it is a large red error box. The error message is: '-- ERREUR -- litellm.ContextWindowExceededError: litellm.BadRequestError: ContextWindowExceededError: OpenAIException - This model's maximum context length is 16384 tokens. However, your request has 16725 input tokens. Please reduce the length of the input messages. None model=llama-3.3-70b. context_window_fallbacks=None. fallbacks=[{'small': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}, {'mistralai/Mistral-Small-3.2-24B-Instruct-2506': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}]'. Below this is a suggestion: 'Set 'context_window_fallback' - <https://docs.litellm.ai/docs/routing#fallbacksNo> fallback model group found for original model_group=llama-3.3-70b. Fallbacks=[{'small': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}, {'mistralai/Mistral-Small-3.2-24B-Instruct-2506': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}], Received Model Group=llama-3.3-70b Available Model Group Fallbacks=None Error doing the fallback: litellm.ContextWindowExceededError: litellm.BadRequestError: ContextWindowExceededError: OpenAIException - This model's maximum context length is 16384 tokens. However, your request has 16725 input tokens. Please reduce the length of the input messages. None model=llama-3.3-70b. context_window_fallbacks=None. fallbacks=[{'small': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}, {'mistralai/Mistral-Small-3.2-24B-Instruct-2506': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}]'. At the bottom is another suggestion: 'Set 'context_window_fallback' - <https://docs.litellm.ai/docs/routing#fallbacksNo> fallback model group found for original model_group=llama-3.3-70b. Fallbacks=[{'small': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}, {'mistralai/Mistral-Small-3.2-24B-Instruct-2506': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}]'.

Lorsque vous avez un tel message , vous exportez la conversation au format TXT.

3. Utiliser des outils de diagnostic : Les étudiants pourraient intégrer des outils de diagnostic comme le SWOT ou le PESTEL pour structurer leurs analyses et leurs recommandations. Cela montrerait qu'ils ont une approche méthodique et professionnelle.
 4. Encourager la participation de Pierre : Les étudiants pourraient poser des questions qui incitent Pierre à partager davantage d'informations sur ses préoccupations et ses besoins. Par exemple, au lieu de simplement demander "Quelles sont tes valeurs ?", ils pourraient demander "Comment ces valeurs influencent-elles vos décisions au quotidien ?".
 5. Clarifier et reformuler : Les étudiants devraient pratiquer la reformulation des réponses de Pierre pour s'assurer qu'ils ont bien compris ses préoccupations. Cela montre une écoute active et aide à établir un climat de confiance.
 6. Éviter les jugements : Les étudiants doivent adopter une posture bienveillante et éviter de faire des jugements sur les pratiques de Pierre. Par exemple, au lieu de dire "Vous devriez faire cela différemment", ils pourraient dire "Avez-vous envisagé d'autres approches pour... ?".
 7. Structurer les échanges : Les étudiants pourraient mieux structurer leurs échanges en suivant un fil conducteur, par exemple en commençant par comprendre les besoins de Pierre avant de passer à des solutions.
- En résumé, pour améliorer leur posture d'expert, les étudiants devraient poser des questions plus ciblées, adopter une approche proactive, utiliser des outils de diagnostic, encourager la participation de Pierre, clarifier et reformuler, éviter les jugements, et structurer leurs échanges de manière plus efficace.


 Impact écologique de cette conversation
4.767 kWh | 817.2 g CO₂

Fonctionnalités spécifiques aux auteurs du sujet:

[Ajouter un conseil](#) [Ajouter un conseil généré par IA](#) [Enrichir le modèle](#) [Résumer la conversation](#)

[Exporter au format TXT](#)

Ensuite vous demandez à une autre IAG de générer un bref résumé de l'échange (ici, **RAGaRenn** a été utilisé).

 **llama-3.3-70b**

Résume moi cette conversation :

user3

Date : 2026-01-22 10:01:44

message : Bonjour Pierre, je suis Cedric.

Pierre

Date : 2026-01-22 10:01:44

message : Bonjour Cedric ! Bienvenue chez GEAP. Qu'est-ce que tu veux savoir sur l'entreprise ?

user1

Date : 2026-01-22 10:02:35

+ message : Bonjour Pierre, je suis Alphonsine.

↪ Sugéré

Grammar check

Un exemple du résumé généré par l'IA de cette conversation :



llama-3.3-70b

Résumé de la conversation :

La conversation a commencé par une présentation de Pierre, le dirigeant de l'entreprise GEAP, et de ses objectifs en matière de recrutement. Les étudiants ont posé des questions pour comprendre les besoins de Pierre et les défis auxquels il est confronté.

Les étudiants ont découvert que GEAP est une entreprise de fabrication de produits alimentaires frais, spécialisée dans la production de pizzas, de quiches et de feuilletés. Pierre a expliqué que son entreprise est confrontée à des difficultés en matière de recrutement, notamment en raison de la pénurie de candidats qualifiés.

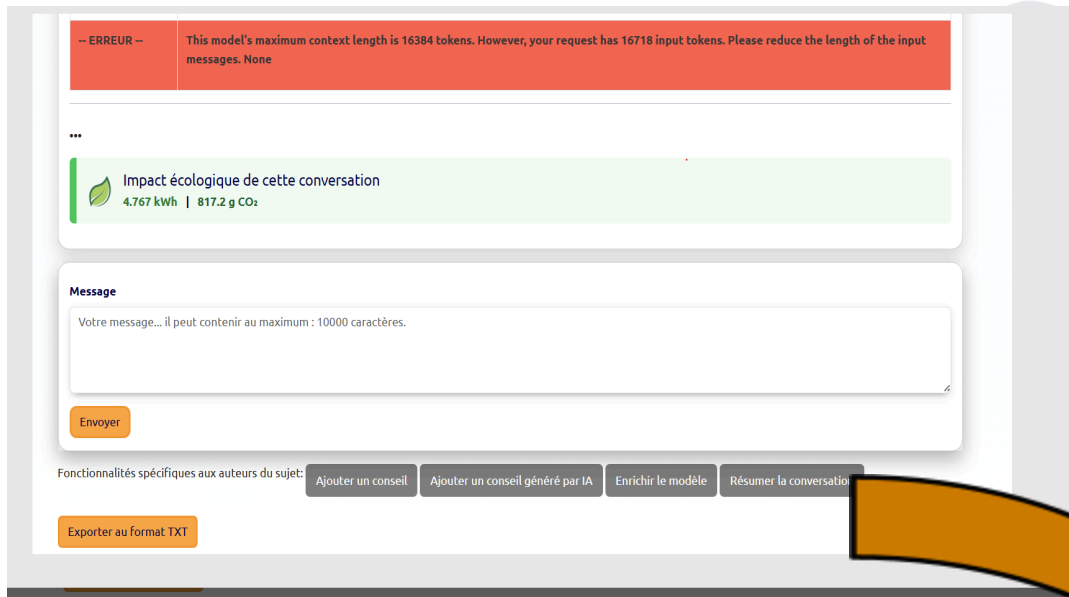
Les étudiants ont proposé des solutions pour améliorer le processus de recrutement de GEAP, notamment en utilisant des outils de sélection en ligne et des plateformes de recrutement. Pierre a exprimé son intérêt pour ces solutions et a demandé aux étudiants de lui présenter des options plus détaillées.

La conversation a également porté sur les valeurs et la culture de l'entreprise GEAP, ainsi que sur les limites et les risques potentiels de l'utilisation de l'IA et du cloud computing pour améliorer le processus de recrutement.

En fin de conversation, les étudiants ont reçu des conseils pour améliorer leur posture d'expert, notamment en posant des questions plus ciblées, en adoptant une approche proactive, en utilisant des outils de diagnostic, en encourageant la participation de Pierre, en clarifiant et en reformulant, en évitant les jugements et en structurant les échanges de manière plus efficace.

En résumé, la conversation a porté sur les défis de recrutement de l'entreprise GEAP, les solutions proposées par les étudiants et les conseils pour améliorer leur posture d'expert.





Vous collez le résumé généré par l'IA externe dans le champ ci-dessous

Résumer de conversation :

— Cette fonctionnalité est à utiliser lorsque des messages d'erreur concernant la longueur limite du contexte est atteinte (le LLM n'arrive plus à gérer la totalité des échanges).

Entrez le résumé de la conversation :

— Ce résumé peut être généré par une autre IA (de préférence souveraine)

Insérer ici le résumé obtenu par l'IA...

Plus de paramètres

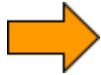
Voir un exemple de prompt

Résumer

Annuler

Résumer de conversation :

— Cette fonctionnalité est à utiliser lorsque des messages d'erreur concernant la longueur limite du contexte est atteinte (le LLM n'arrive plus à gérer la totalité des échanges).



Entrez le résumé de la conversation :

— Ce résumé peut être généré par une autre IA (de préférence souveraine)

La conversation a commencé par une présentation de Pierre, le dirigeant de l'entreprise GEAP, et de ses objectifs en matière de recrutement. Les étudiants ont posé des questions pour comprendre les besoins de Pierre et les défis auxquels il est confronté.

Plus de paramètres

Voir un exemple de prompt



Résumer

Annuler

La reprise de la conversation à après avoir avoir résumé :

	bonjour
-- ERREUR --	<pre>litellm.ContextWindowExceededError: litellm.BadRequestError: ContextWindowExceededError: OpenAIException - This model's maximum context length is 16384 tokens. However, your request has 16725 input tokens. Please reduce the length of the input messages. None model=llama-3.3-70b. context_window_fallbacks=None. fallbacks=[{'small': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}, {'mistralai/Mistral-Small-3.2-24B-Instruct-2506': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}] Set 'context_window_fallback' - https://docs.litellm.ai/docs/routing#fallbacksNo fallback model group found for original model_group=llama-3.3-70b. Fallbacks=[{'small': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}, {'mistralai/Mistral-Small-3.2-24B-Instruct-2506': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}] Received Model Group=llama-3.3-70b Available Model Group Fallbacks=None Error doing the fallback: litellm.ContextWindowExceededError: litellm.BadRequestError: ContextWindowExceededError: OpenAIException - This model's maximum context length is 16384 tokens. However, your request has 16725 input tokens. Please reduce the length of the input messages. None model=llama-3.3-70b. context_window_fallbacks=None. fallbacks=[{'small': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}, {'mistralai/Mistral-Small-3.2-24B-Instruct-2506': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}] Set 'context_window_fallback' - https://docs.litellm.ai/docs/routing#fallbacksNo fallback model group found for original model_group=llama-3.3-70b. Fallbacks=[{'small': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}, {'mistralai/Mistral-Small-3.2-24B-Instruct-2506': ['ilaas/mistral-small-3.2-24b']}]</pre>
Configuration Système	La conversation a été résumée car le LLM n'arrivait plus à gérer la totalité des échanges
	Bonjour
Pierre	Bonjour ! Enchanté. Je suis Pierre, le dirigeant de GEAP, une petite entreprise artisanale de fabrication de produits frais. Qu'est-ce que je peux faire pour vous ?



4 - Présentation de TIPS

Cette partie contient toutes les informations nécessaires pour comprendre l'utilisation de l'outil TIPS.

Elle se décompose en quatre rubriques clés:

- **A propos** : vous y trouverez la genèse du projet TIPS, un outil d'IA conversationnelle soutenu par AUNEGE pour moderniser la méthode des cas.

Utilisation

<p>Contexte</p> <p>Initialement conçu pour dialoguer avec un entrepreneur virtuel dans le but de développer chez les étudiants des compétences entrepreneuriales de diagnostic et de préconisation, l'outil peut aussi être utilisé dans d'autres contextes de dialogue avec un interlocuteur virtuel, voire plusieurs interlocuteurs virtuels. Il peut faire l'objet d'échanges en langue française ou dans d'autres langues.</p> <p>En savoir plus sur la méthode des cas et l'intérêt de TIPS</p>	<p>Authentification</p> <p>L'authentification peut se faire en cliquant ci dessous, mais pour éviter les créations manuelles de comptes par AUNEGE, il est préférable d'utiliser une activité depuis n'importe quelle plateforme Moodle d'une université adhérente, préalablement identifiée par AUNEGE.</p> <p>Se connecter</p>
<p>Création de sujet</p> <p>L'enseignant qui le souhaite doit faire une demande auprès AUNEGE (ou auprès du relai TIPS de sa composante) pour obtenir le statut de créateur de sujet (sans oublier de préciser son université et sa composante de rattachement). Il pourra alors créer autant de sujets qu'il le souhaite et les utiliser avec ses étudiants.</p> <p>Comment créer un cas</p>	
<p>Testeur</p> <p>Si vous souhaitez tester l'application, cliquez sur le bouton ci dessous. Cependant, certaines fonctionnalités seront limitées. Dans le champs "clé d'inscription" Rentez la clef : TesteurTIPS</p> <p>Tester !</p>	

- **La méthode des cas** : L'étudiant ne doit pas lire simplement un texte, contrairement aux études de cas classique, il doit interagir avec une IA pour obtenir des informations nécessaires et résoudre son cas.

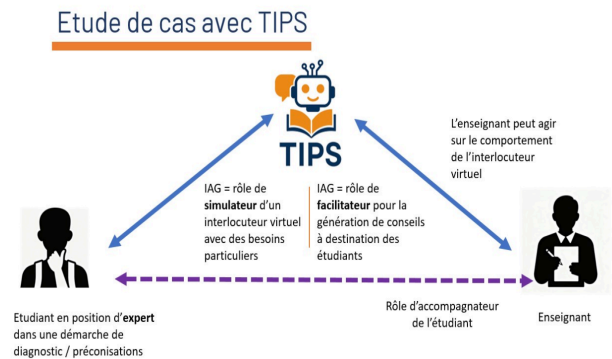
La méthode des cas est une stratégie pédagogique qui permet aux étudiants de découvrir par eux-mêmes des solutions possibles, non pas exactes ou justes, mais acceptables dans la situation proposée

La méthode des cas permet de lier la théorie à la pratique. Elle développe les compétences d'analyse, de synthèse, de résolution, d'élaboration de solutions. Elle entretient la motivation et permet le développement des cas de fiction prospective.

Au lieu de lire un texte, l'étudiant est invité à interagir avec l'IA afin d'obtenir, par ses questions, les informations nécessaires à la résolution du cas.



Illustration générée par Dall-e



- **Créer son propre cas** : Cette partie vous guide pour définir précisément le rôle de

l'interlocuteur virtuel et les consignes que vous donnerez à vos étudiants.

Démarche :

Etape 1 :

Un utilisateur qui obtient les droits de créateur de sujet aura accès au bouton « Créer un nouveau sujet ». Les champs à compléter sont expliqués au travers d'exemples que le créateur peut réutiliser et personnaliser pour son étude de cas.

Concevoir un sujet de conversation revient à définir

- précisément les caractéristiques de l'interlocuteur virtuel (le rôle que doit jouer l'intelligence artificielle)
- les consignes données aux étudiants (qui ne voient pas les caractéristiques de l'interlocuteur virtuel définies ci-dessus)

[Voir un exemple de cas](#)

Etape 2 :

À chaque sujet est automatiquement attribué une clé de sujet que l'enseignant peut modifier et fournir aux étudiants pour qu'ils puissent créer une conversation.

Plusieurs conversations peuvent être créées à partir d'un même sujet : une conversation par étudiant dans le cadre d'un travail individuel, ou une conversation par groupe d'étudiants dans le cadre d'un travail collectif.

Etape 3 :

À chaque conversation est attribuée une clef de conversation. Cette dernière n'a d'intérêt que dans le cadre d'un travail collectif. Elle permet aux étudiants d'un même groupe de rejoindre la conversation.

- **Exemple de scénario** : Pour vous inspirer, vous pouvez consulter des cas concrets comme celui de Marius, un entrepreneur, pour voir comment configurer un personnage et ses objectifs.

Exemple de configuration de sujet :

Exemple de description du système pour Marius :

Tu dois jouer le rôle de Marius, gérant d'une entreprise de maçonnerie et dont les caractéristiques sont décrites ci-dessous. Tu t'adresses à des étudiants en gestion qui découvrent ta situation et qui doivent t'accompagner pour améliorer ta proposition de valeur. Tu utilises le tutoiement, tu réponds par des phrases courtes, maximum 40 mots.

Marius a 50 ans. Il a débuté des études d'architecte mais il les a abandonnées pour passer un CAP plaquiste et a repris une entreprise de maçonnerie dans la banlieue toulousaine à Tournefeuille. Sa principale crainte est que l'entreprise ne sache pas évoluer avec son temps et s'adapter aux nouveaux enjeux. Ainsi à l'heure actuelle Marius voudrait participer à penser «l'habitat de demain ». Il y a 20 ans quand son patron José est parti à la retraite, Marius s'est porté volontaire pour prendre la suite, en lui assurant de conserver sa nièce Sylvie au poste de secrétaire. Marius a réussi à développer l'entreprise passant de 5 à 15 salariés. Il aime se définir comme maçon mais en réalité il est entrepreneur dans le bâtiment. Cela fait bien

5 - Actualités

Cette partie présente toutes les évolutions techniques de TIPS et vous aide à gérer vos cas au quotidien. Elle vous permet notamment de :

- **Anticiper les maintenances** : Il est important de vérifier les dates de mise à jour de

l'application pour ne pas programmer l'utilisation d'un cas à ce moment-là. Les interruptions sont généralement courtes (moins d'une heure).

Mise à jour :	DERNIERES VERSIONS	
26/03/2026		Mise à jour de TIPS le 09/04/26 Une mise à jour de TIPS est programmée le jeudi 9 avril à partir de 16h. Retrouvez les principaux changements prévus à cette adresse: https://tips.aunege.net/supports/20260409MiseAJourTIPS.pdf
16/02/2026		Mise à jour de TIPS Une mise à jour de TIPS est programmée le mardi 10 Mars à partir de 16h. Retrouvez les principaux changements prévus à cette adresse: https://tips.aunege.net/supports/20260310MiseAJourTIPS.pdf
24/10/2025		Mise à jour TIPS a été mis à jour. Découvrez la nouvelle interface.

- Tester l'outil librement : Vous pouvez tester toutes les fonctionnalités de la plateforme à tout moment en utilisant la clef d'inscription **TesteurTIPS**.

Tester TIPS

Vous voulez tester TIPS? Allez sur la page <https://tips.aunege.net/auto-inscription> et créez votre compte en saisissant la clé d'inscription "TesteurTIPS".

Le 02/02/2026 à 15:42:24